Исследовательский- творческий проект.

 **«Удивительны природные явления»**

**Руководитель проекта:**

 Петрачук Анна Викторовна

**Учреждение:**

 МБДОУ "ДС "Алёнушка" с.Мужи

Вид проекта:*долгосрочный(1 год)*

Участники проекта:*Дети подготовительной группы 6-7 лет, родители воспитанников, воспитатель.*

Подробнее о работе: Ознакомление дошкольников с **явлениями неживой природы** *(****физическими явлениями и законами****)* занимает особое место в системе экологического воспитания, поскольку предмет ознакомления постоянно присутствует в ближайшем окружении дошкольника, оказывает своё влияние и непрерывно воздействует на развитие ребёнка.

***Цель проекта***

**Формирование первичных научных представлений у детей старшего дошкольного возраста через изучение физических процессов и явлений неживой природы.**

**Задачи:**

* Образовательные задачи:
1. Обобщать знания детей об электричестве.
2. Познакомить детей с причиной проявления различных природных явлений.
3. Закрепить правила безопасного поведения при проведении химических опытов.
4. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
5. Формировать коммуникативные навыки.
* Развивающие задачи:
1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей через погружение детей в научно- игровое экспериментирование.
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
3. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
* Воспитательные задачи:
1. Воспитывать интерес к познанию родного края и его ресурсов.
2. Вызывать радость открытий, полученных из опытов.
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

 4. Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру

* Задачи по работе с родителями:

1.Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный.**
2. Донести до участников проекта важность данной темы.
3. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Безопасные эксперименты».
4. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
5. **Практический.**
6. Обсуждение с родителями путей реализации будущего проекта
7. Реализация проекта, основной этап
8. Тематическое занятие «Научный детектив», « Наука мыльных пузырей» « Вулкан в пробирке»
9. Выставка на тему: «Удивительные природные явления».

Ожидаемый результат

Создание проекта по формированию  четкого представления о химических основах природных явлений позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов. Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения домашнего экспериментирования с детьми.

Предварительная работа:

* определение темы и проблемы будущего проекта, постановка цели и задач;
* подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед, конкурсов, подбор художественной литературы, составление плана реализации проекта)

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие - обобщить знания детей об природных явлениях, где «живѐт» химия и как она помогает человеку, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами и явлениями.

Речевое развитие - активизировать в речи детей слова: компоненты, взаимодействие, реакция. Формировать речевые навыки: согласование существительных и прилагательных, строить предложения различной синтаксической структуры. Развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие - закреплять правила безопасного поведения в обращении с химическими компонентами для детского экспериментирования. Воспитывать умение работать в коллективе.

Художественно-эстетическое развитие - использовать различные виды художественной деятельности: через создание коллекции рисунков «химия на кухни», использование раскраски для детей «Вулкан» «Мороженое в домашних условиях». Развивать слуховое восприятие. (Узнавать на слух звуки природных явлений). Воспитывать интерес детей к творческой деятельности.

***Принцип научности:***
- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
***Принцип целостности:***- основывается на комплексном принципе построения непрерывности  процесса поисково-исследовательской деятельности;
-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
***Принцип систематичности и последовательности:***- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.
***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***
- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
***Принцип доступности:***- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;
***Принцип активного обучения:***- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
***Принцип креативности:***- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
***Принцип результативности:***- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

* **Основные организационные формы:**

**Основная форма организации - это организация краткосрочных (1 месяц) исследовательских проектов, которые включают в себя:**• совместную деятельность в форме экспериментальной деятельности;
• тематические выставки;

• презентация полученного результата.

**Методы и приемы:**• сюжетно-ролевые игры, подвижные игры;
• проектирование;
• конкурсы, викторины;
• коллективно-творческие дела;

Проект  **«Удивительны природные явления» включает в себя 9 тематически самостоятельных исследовательских работ детей ,родителей и педагогов .**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | Количество краткосрочных исследовательских проектов | **Количество занятий в месяц**  | **Количество занятий в год**  |
| детей 6-7 лет | 9 | 2 | 18  |
| **Месяц**  | **Темы краткосрочных исследовательских проектов.**  |
| **Сентябрь** | **Наука мыльных пузырей.** |
| **Октябрь** | **Как растут кристаллы. Бриллианты из алюма.** |
| **Ноябрь** | **Торнадо в природе и дома.** |
| **Декабрь** | **Разноцветный вулкан в пробирке. Лава под водой.** |
| **Январь** | **Искусственный снег.** |
| **Февраль** | **Радуга в стакане.** |
| **Март** | **Полимеры опасные и полезные. Полимерные червячки.** |
| **Апрель** | **Разноцветное мороженое , лимонад в домашних условиях . Молекулярная кухня-синтез науки и кулинарии.** |
| **Май** |  **Мыло своими руками.** |

3.Заключительный этап

* Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей.
* Презентация проектов

⠀