**НОД для разновозрастной группы (старшая–подготовительная) «СПАСЕМ ЛУННОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная .

**Задачи:**

- закреплять прямой и обратный счет; называть «соседей числа»; предшествующее и следующее число.

- закреплять умение правильно расставлять знаки «больше», «меньше» или «равно»

- закреплять знания детей о геометрических фигурах

- формировать умения по выполнению аппликационной работы.

- закреплять умение детей составлять композицию из геометрических фигур.

**Цель:**

- совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 10.

- учить распознавать фигуры на примере загадок.

- закреплять умение рабаты с ножницами .

**Ход ООД:**

В зал заходят обе подгруппы одновременно.

Ребята, я очень рада вас видеть,

И приглашаю вас в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся

Возьмитесь за руки, подарите друг другу свои улыбки. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбки им. В это время в групповую, входит почтальон и приносит письмо.

- Ребята, сегодня нам в д.с. пришло письмо. Давайте его откроем и прочтем.

*Чтение письма:* «Здравствуйте, ребята! Мы жители Луны, лунные человечки, просим вас о помощи. Злой лунный волшебник Перемешалкин заколдовал наше лунное королевство, и у нас стали происходить беспорядки – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Что бы вернуть все на свои места, нам нужно правильно выполнить все задания.

Но это еще не все.

- Жители Луны очень мечтают построить свою лунную ракету, что бы прилетать к нам в гости. Но они не знают, как она выглядит. Я думаю, что нужно помочь нашим друзьям.

- Ребята, я придумала, мы сделаем ракеты из разных геом. фигур. Но злой волшебник заколдовал все фигуры, и они забыли свои названия. Давайте поможем им вспомнить каждой фигуре свое имя. Для этого нам нужно отгадать загадки. Ну что вы готовы?

**Загадки о геометрических фигурах**

1.Ни угла, ни стороны,

А вокруг одни блины (круг)

2.Треугольник с полукругом

Круг дразнили «толстым другом»

Круг, расстроившись до слез,

Уже стал и вверх подрос.

Кто же угадает тут,

Как теперь его зовут (Овал)

4.Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня (Квадрат)

5.Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно!

Что, ты видишь? (Треугольник)

6.Вы подумайте, скажите…

только помнить вы должны

Стороны фигуры этой,

Противоположные равны (Прямоугольник)

Я фигуру начертил,

А название забыл.

Ту фигуру каждый знает

7.Юбочку напоминает.

В ней четыре стороны,

Не всегда они равны (Трапеция)

8. Все четыре стороны

Тоже у него равны,

Но углы в нем не прямые –

Острые есть и тупые.

Удивляется квадрат:

«Кто- то сплюснул тебя брат!» (Ромб)

- Молодцы! Теперь каждая фигура вспомнила свое имя. А теперь нам нужно разделиться на две группы для выполнения важных заданий

 - Ой, ребята, волшебник Перемешалкин заколдовал все числа, и они перепутались в числовом ряду. Нам нужно поставить каждую цифру на свое место, а с вами ребята мы выполним не менее важное задание (пока ребята подготовительной группы выполняют задание, объяснить ребятам средней группы, какую задачу должны выполнить они)

(*для средней*) Ребята вы помните, что жители Луны очень хотят построить свои лунные ракеты. Именно вам, я предлагаю сделать те самые ракеты. Ваша задача, придумать, как они будут выглядеть, а что бы вам было легче, я предлагаю выполнить их из геометрических фигур (выполнение ракет из геом. фигур).

Далее продолжить с ребятами подг. группы

Воспитатель: Ребята, вы справились? Давайте посмотрим.

- Богдан, посчитай нам, пожалуйста, до 10, а Вика обратно, молодцы!

- Ксюша, назови нам соседей числа 6, а кто живет в соседях у числа 8?

-Аристарх, назови предыдущее число 5, а последующее числа 9?

- Молодцы. Теперь каждая цифра вновь на своем месте.

- Скажите мне, а вы любите делать зарядку? Давайте мы с вами покажем всем жителям Луны, как мы весело ее выполняем.

Физминутка

Отлично, вот мы взбодрились.

-Ребята, посмотрите, оказывается, что злой волшебник Перемешалкин не только спрятал числа, он еще и рассорил их между собой. Они спорят, кто из них больше, а кто меньше. Вот, к примеру, число пять спорит с семеркой и утверждает, что она больше чем семь! Давайте, мы с вами разрешим весь спор. И правильно расставим все знаки!

5 и 7 8 и 1 3 и 7 10 и 9

3 и 9 4 и 6 2 и 10 0 и 5

Пока ребята выполняют задание подойти к первой подгруппе. Посмотреть, как продвигаются у них дела. Помочь, тем, кто нуждается.

 Продолжить со второй подгруппой.

Воспитатель: Ну, вот теперь все правильно, вы подружили все числа.

- Ребята, а вы любите раскрашивать? Посмотрите, какие забавные человечки, но они бесцветные. Как вы думаете, они сейчас веселые или грустные? А чтобы они были веселые их нужно раскрасить. Посмотрите, а здесь еще есть подсказка, какую фигуру, в какой цвет раскрасить. Вы можете приступить к работе.

- Какие красочные и красивые получились человечки, но у них, что то не хватает. Правильно улыбки, вы можете нарисовать улыбку.

- Ребята, а как у вас дела? Готовы ли ваши ракеты для наших друзей? Давайте посмотрим их. Отлично, хорошо постарались. Теперь, я вам предлагаю отправить свои работы лунным жителям, чтоб они смогли сконструировать свои ракеты. А отправить мы их можем по лунной почте. А проводит вас уже знакомый нам почтальон. Дети первой подгруппы выходят из группы (мл. воспитатель переодетый в почтальона завершает работу с детьми старшей группы)

- Ребята, а вот и наше последнее задание. Что бы Перемешалкин больше не смог никогда заколдовать королевство, мы должны вернуть на место лунных кошек хранительниц. Нам нужно, дорисовать недостающих кошек. И они вновь будут охранять жителей Луны.

- Отлично! Вы справились, помогли человечкам вернуть все на места, а Волшебник Перемешалкин, когда узнал, что вы все выполнили правильно, лопнул от злости. Теперь Лунное королевство снова заживет прежней жизнью.

**Рефлексия**

После выполнения последнего задания, в группу входит почтальон и приносит посылку, воспитатель говорит, что это лунные жители благодарят ребят за то, что они избавили лунное королевство от злых чар и послали им подарки. А почтальон спрашивает детей, за что их отблагодарили:

- Ребята, я слышал, что вы кому-то помогали?

- И что там случилось?

- А что вы делали, какие задания вы выполняли?

- А какое задание вам понравилось больше всего?

 ВСЕМ СПАСИБО!