**Конспект ООД. Тема: «Музей денег»**

 **(для детей старшей группы)**

**Цель:** расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.

**Задачи:**

*Обучающие:* Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Познакомить с историей развития денег.

*Развивающие:* Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить.

*Воспитательные:* Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, карандаши цветные, листы А-3, клей карандаш, салфетки.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Доброе утро ребята!

 Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мои друг.

 Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, нам оставили сообщение, давайте мы его просмотрим (прослушаем), (*неожиданный звонок по телефону воспитателя, разговор на громкой связи или записать на флешку и показать как будто видеообращение (Запись голоса любого сотрудника). «Здравствуйте, вам звонят из музея! У нас ЧП, пропали экспонаты игрушечных монет, срочно нужна ваша помощь!» Воспитатель: «Здравствуйте, хорошо, мы вам постараемся помочь».* **Воспитатель**: Ребята, как мы сможем помочь работникам музея?

**Дети**: Будем искать.

**Воспитатель:** Мы можем найти их или сделать своими руками.

**Дети:** Сделаем своими руками.

**Воспитатель:** Хорошо. Но для того, чтобы помочь сотрудникам музея, нам надо составить план, вспомнить все о монетах и узнать что-то новое. В качестве плана мы используем интеллект-карту. *(Дети сами наклеивают знаки* *действий по плану на интеллект-карту).* Торопимся, идем к музею под музыку.

Что же перед нами? *(показывая картинки музея, дети называют) Останавливаемся перед музеем.*

**Воспитатель:** Как называется музей? Кто догадался?

**Дети**: Музей денег.

**Воспитатель:** Как бы вы узнали, что это музей денег, если бы не могли читать?

**Дети**: На музее приклеены монеты и купюры.

**Воспитатель**: Ребята давайте вспомним правила поведения в музее.

*Встречает нас Рублик. Рассматриваем, по плану, экспонаты (можно на слайдах). Беседуем о деньгах, как они менялись со временем. Рассматриваем товарообмен. Составляем интеллект-карту (мех, перья, ракушки, слитки, монеты, купюры, банковские карточки), приклеиваем на интеллект-карту.* **Физминутка.**

Взяли в руки топоры,

Положили золото,

Нарубили мы рубли,

Вот как было здорово.

*Предлагаю детям пройти к компьютеру, рассмотреть старые монеты и их ребро.*

**Воспитатель:** Что дальше у нас по плану? *(Рассматриваем современные монеты через лупу).*

**Воспитатель**: Форма, размер, звук монет, цвет *(Исследовательская деятельность) Выяснить, от чего произошло название рублей (Рубить, рубили слитки серебра и золота. Копейки-всадник с копьем.) Задание каждому ребенку: собрать все монеты по 10 коп, по 50, по 1руб, по 2 руб., по 5 руб., выстроить башню из них.*

**Воспитатель:** Молодцы! Скажите, ребята, а зачем людям нужны деньги? (ответы детей)

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги». *На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.*

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы много знаете о деньгах, и что дальше по плану мы должны сделать? *(смотрим на интеллект-карту, там обозначение монетного двора). (ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы идем в монетный двор, делать монеты. Рассаживаемся за столы, по симпатии, дети спрашивают друг друга, не против ли он, если я сяду с тобой.

**Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»**

Раз, два, три, четыре, Ребенок сжимает и разжимает кулачки. Мы посуду маме мыли: Потереть одной ладошкой о другую. Чайник, чашку, ковшик, ложку Ребенок загибает пальчики, начиная с

И большую поварешку. большого.

Мы посуду маме мыли, Потереть одной ладошкой о другую. Только чашку мы разбили, Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.

Носик чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали. Ребенок сжимает и разжимает кулачки. Вот как маме помогали!

Дети делают монеты, чеканят печатями, выставляют на выставку в музей. **Рефлексия (итог).**

**Воспитатель:** Интересно ли мы сегодня провели время с гостями? Правильно ли мы сделали, что помогли музею? Вам было трудно? У нас все получилось? Вы молодцы, я вами горжусь! Как приятно помогать другим! Выходим из музея и возвращаемся в детский сад.