**Картотека игр по экономическому воспитанию дошкольников.**

**Составила:** Петрачук Анна Викторовна.

**Игра «Поезд монет и купюр»**  
**Цель:** учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.  
**Материал:**  
Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности;  
**Ход игры:**   
- К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет? (монеты)  
- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?  
- Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета?  
Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.  
- Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).  
Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками?   
- Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам).

**Игра «Аукцион»**  
**Цель**: учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.  
**Материал**: мелкие товары или иллюстрации с изображением товаров, деньги.  
**Ход игры**:   
*Всем детям раздаются деньги для приобретения товара.*  
- Посмотрите, ребята у меня в руках красивый плюшевый Мишка. Кто хочет его купить?  
- Мишка стоит – 5 рублей.  
- Кто купит Мишку?  
-Много желающих купить Мишку, тогда я добавляю цену. Мишка стоит – 6 рублей. У кого есть такая сумма денег?  
*Далее продаем детям еще несколько игрушек. Можно использовать слово «Стоимость» (Какова стоимость Мишки?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.*

**Игра «Если…, то…»**  
**Цель:** ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов.  
**Ход игры:**   
- Ребята, я вам буду говорить предложение, а вы должны будете продолжить это предложение, например, «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?».  
• Если пойти в обувной магазин, что там можно купить?  
• Если пойти в магазин одежды, что мы там купим?  
• Если пойти в мебельный магазин, что мы там купим?   
• Если пойти в продовольственный магазин, что там можно купить?  
• Если пойти в промтоварный магазин, что там можно купить?  
  
 **Игра «Что где продается?»**  
**Цель:** учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.  
**Материал:** картинки с изображением товаров разного вида.  
**Ход игры:**   
- Посмотрите, ребята, здесь у нас много товаров, которые можно купить в магазине. В каком магазине вы можете купить эти товары?  
*Рассматриваем с детьми картинки с изображением товаров (хлеб, батон, колбаса, юбка, шампунь, стиральный порошок, зубная паста, кофта, и другие). Вместе с детьми определяем, в каком магазине продается представленный товар.*  
 **Игра «Дорого – дешево».**   
**Цель:** учить детей соотносить цену и качество товара.  
**Материал**: морфологическая таблица с наименованиями разных видов магазинов и то-варов, продаваемых в них. Красные таблички, обозначающие дорогой товар, синие таблички, обозначающие дешевый товар.   
**Ход игры:**   
- Посмотрите, ребята, у нас здесь лежат различные товары. И у меня есть такие интересные таблички – синяя и красная – синяя табличка обозначает дешевый товар, а красная табличка обозначает дорогой товар. Как вы думаете, какой товар самый дорогой и самый дешевый? Разложите таблички.

- Разложите таблички красную возле дорогого товара, а синюю возле дешевого товара. Почему вы так решили?

**«Какие бывают доходы?»**

**Цель:** Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал:** Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др., дающих дополнительный доход.

**Содержание.** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

**Игра «Магазин»**  
**Цель:** учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «СТОИТ», «ПЛАЧУ», «СДАЧА».  
**Материал:** мелкие товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники; деньги на покупку товаров на каждого ребенка, каталоги товаров, ценники.  
**Ход игры:**   
- Ребята, давайте поиграем в магазин.  
- Что нам для этого нужно?  
- Правильно товар, повесить на товар ценники, разложить его по полкам.  
*Определяем с детьми цены товаров, пишем ценники, раскладываем товар по полкам. Выбираем продавца или эту роль в начале игры может сыграть сам воспитатель. Требуем от детей следующей последовательности вопросов и ответов:*  
- Что, Маша, хочешь купить?  
- Я хочу купить молоко. Оно стоит 12 рублей. Я даю 15 рублей.  
- Вот вам сдача 3 рубля.  
*Опрашиваем несколько детей. Затем можно поменять продавца.*  
  
  
 **Подвижная игра «Найди пару»**  
**Цель**: учить детей устанавливать взаимосвязь между достоинством денег.  
**Материал**: монеты и купюры разного достоинства (по одному набору монет и купюр на каждого ребенка).  
**Ход игры:**   
Под звучание музыки дети танцуют, когда музыка прекращается, дети должны найти пару по достоинству монет. Пару составляют дети, где у одного – монета меньшего достоинства, а у другого монета большего достоинства.  
**«Домино»**

**Цель.** Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

**Материал.** Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

**Содержание.** Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки….

Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

**Игра «Что делает?»**  
**Цель**: Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; закрепить у детей представления о профессиях.  
**Ход игры:**   
- Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.  
Повар – варит кашу;  
Токарь – изготавливает детали;  
Врач – лечит людей;  
Учитель – учит детей;  
Водитель – водит машину;  
Продавец – продает продукты и товары;  
- Какие профессии вы еще знаете? Что люди этих профессий делают?  
  
 **Игра «Кто где работает?»**  
**Цель**: учить устанавливать связь места работы и профессии человека.  
**Ход игры:**   
- В милиции работает…   
- В магазине работает…  
- На пекарне работает…  
- В такси работают …  
- В пожарной части работают…  
- В школе работают…  
- В больнице работают…  
*Следует обратить внимание детей на то, что можно назвать не одну профессию, а несколько: В больнице работают врачи, медицинские сестры, уборщицы, гардеробщицы и т.д.*  
  
 **«Кто что делает?»**

**Цель:** Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:** Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

**Содержание:** Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**«Назови профессии»**

**Цель:** Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

**Материал.** Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

**Содержание.** Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

**«Кто трудится, кто играет»**

**Цель:** Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

**Материал:** Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

**Содержание:**У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

**«Товарный поезд»**

**Цель:** Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**Материал:** Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

**Содержание:**Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

**«Маршруты товаров»**

**Цель:** Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

**Материал:** Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

**Содержание.** Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

**«Собери вместе»**

**Цель.** Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

**Материал.** Карта (панно) с изображением различных товаров.

**Содержание.** У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

**«Угадай, где продаются»**

**Цель.** Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Материал.** Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

**Содержание.** Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**«Магазин игрушек»**

**Цель.** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Материал.** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

**Содержание.** Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**«Что быстрее купят?»**

**Цель.** Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Материал.** Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

**Содержание.** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**«Что и когда лучше продавать?»**

**Цель.** Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал.** Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание.** Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

**«Что дешевле»**

**Цель.** Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

**Материал.** Карточки с изображением разных предметов, ценники.

**Содержание.** Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

**«Назови монету»**

**Цель.** Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

**Материал.** Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев.

**Содержание.** Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пиноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

**«Кому что подарим?»**

**Цель.** Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

**Материал.** Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

**Содержание.** Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

**«Наоборот»**

**Цель.** Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

**Материал.** Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

**Содержание.** Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

**«Продолжи предложение»**

**Цель.** Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

**Материал.** Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

**Содержание.** Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине….

- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар….

**«Дороже – дешевле»**

**Цель:** формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;

*1–й вариант.* Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот

*2–й вариант.* Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

*3–й вариант.* Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

**Игра «Потребности»**

**Цель:** формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

*1–й вариант.* Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись.

*2–й вариант.* Назвать потребности материальные и духовные.

**Игра: «Что можно купить, что нельзя»**

**Цель:** формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам

**1–й вариант.** Дети называют те предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя;

**2–й вариант**. Дети называют объекты природного мира, как человек использует их, и предметы рукотворного мира, называя профессию людей, которые эти предметы производят.

**Игра «Товары – услуги»**

**Цель:** закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.

*1–й вариант.* Детям предлагается взять картинку и ответить товар это или услуга.

*2–й вариант.* Дети делятся на две разные команды: одни называют профессию, а другие говорят какие услуги, предоставляют люди этой профессии.