**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Аленушка»**

**Блок**

**Человек-природа**

**Воспитатели: Тасьманова Ольга Романовна**

 **Баженова Татьяна Алексеевна**

 **Петрачук Анна Викторовна**

"Охранять природу - значит охранять Родину"

 (М. Пришвин)

**Участники проекта:** дети старших групп, педагоги группы, родители.

**Срок реализации**: 3года

**Актуальность проекта.**

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили.

Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения.

Так же огромное значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять.

Замечательный русский писатель М, Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

**Цель проекта:** формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, основ экологическойкультуры.

**Задачи:**

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.

2. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

3. Развитие познавательного интереса к миру природы.

4. Систематизирование знаний о закономерности явлений в природе.

5.Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

**Прогнозируемый результат:** формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.

1 блок - "Растительный и животный мир » - предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с природными особенностями , обобщение и систематизацию знаний детей о заповедных природных уголках. Блок направлен на:

- воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их;

- понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания;

- формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме;

- понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Обучение правилам поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Итоговые мероприятия:

2 блок - "Научная лаборатория Наураша» - направлен на то, чтобы познакомить детей дошкольного возраста с основными понятиями живой и неживой природы через экспериментальную деятельность с помощью научной лаборатории Наураша; формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской деятельности, мышления, восприятия, внимания и памяти.

3 блок"Знай, люби и сохраняй"- направлен на формирование знаний детей об особенностях живого мира: воспитание бережного, эмоционального отношения ко всем лесным жителям; даёт представление о заповедниках, находящимся на территории Липецкой области; знакомство с разнообразием перелетных птиц, которые обживают леса.

4 блок "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья**!"** – направлен на формирование представлений о свойствах трех основных стихий (солнце, воздух и вода) и их влиянии на человека, осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу; экономного использования воды в быту, преодоление потребительского отношения к природе через формирование потребности и желания жить в гармонии с ней..

Формы и методы работы

В программе предусмотрено использование разнообразных форм работы с детьми:

- экологические занятия;

- экологические экскурсии;

- КВН, викторина;

- обсуждение и проигрывание ситуаций;

- зеленый патруль;

- экологические выставки и экспозиции;

- экологические игры;

- экологические сказки.

**Содержательный раздел:**

***1. Тематический план организованной образовательной деятельности:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Задачи****исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы****с детьми в разных видах****деятельности** | **Элементы предметно-****развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь. Тема : «Воздух» |
|  Задачи1: Подвести детей к пониманию того,что воздух невидим, прозрачен.2. Подвести детей к пониманию того,что воздух есть во всем.'3. Подвести детей к пониманию того,что воздух легкий.4. Подвести детей к пониманию того,что воздух имеет вес. | 1. Взять пустой стакан и банку сводой, перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать егов банку. Стакан держать ровно.2. Взять стакан с водой и трубочку, опустить трубочку в стакан и подуть в неё.З. Взять надувные игрушки иопустить их в таз с водой.4. Взять палку длиной около 60 см. на ее середине закрепитьверевочку, к обоим концам палкипривязать два одинаковых воздушных шарика. Подвесить палку на веревочку.Палка висит горизонтально. | *Познавательная деятельность:* «Откуда беретсявоздух, ветер»- чтение произведения «Легкие планеты».«Пузырь, соломинка и лапоть» *Музыкальная деятельность:* работа наддыханием, упражнения на поддувание.*Игровая деятельность:* игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.*Продуктивная деятельность:*конструирование из бумаги «оригами»(тюльпаны надуваются с помощьювоздуха). | 1. Схемы опытов.2. Пособия для экспериментов.З. Картинки: вентилятор,веер и т. п,4.. Альбом «Люди и небо».5. Кроссворд на тему: «Воздух». | *Работа с родuтeлями:*- консультации на темы: «Как познакомить детей со свойствами воздуха»,«Дыхательная гимнастика для детей»;- изготовление игрушек для игр с воздухом. |
| Октябрь Тема «Воздух» |
| Задачи1. Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной.. .2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная З. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.4. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха. | 1. Во время мытья рук измерить температуру воды. 2. Взять два стакана - один с водой, другой с молоком. В оба стакана опустить камешки или монетки. 3.Сравнить на вкус воду, молоко и сок.4. Сравнить запах в стаканах, с обычной водой и с водой, вкоторую добавлен ароматизатор. | *Чтение*: чтение экологического рассказа «Как люди речку обидели», заучивание потешек о воде. *Продуктивная деятельность:* окраска воды с помощью красок.*Музыкальная деятельность*: слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя. *Трудовая деятельность*:опрыскиваниерастений в уголке природы.*Игровая деятельность*: дидактическая игра«Волшебница-вода». | 1. Картографы "Свойства воды».2. Изображения ручья, реки, озера,моря, океана.З. Карта мира.4. Пособие «Круговоротводы в природе». | Беседы о закаливающих процедурах. |
| Декабрь. Тема «Вода» |
| Задачи1.Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.2.Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.3.Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы. | 1. Переливать воду из одного сосуда в другой. 2. В один стакан положить речнойпесок, в другойсахарный. 3. Налить воду в сосуды разнойформы. | *Познавательная деятельность*: занятие «Роль воды в жизни людей, животных и растений».Рассматривание альбома «Природа родного края».*Коммуникативная деятельность:**-*отгадывание загадок.-разучивание произведений народного творчества.-беседа: «Почему люди болеют?»*Чтение:* сказка Чуковского «Айболит».*Продуктивная деятельность*: рисование озёр, рек, прудов.*Игровая деятельность:*Дидактическая игра: «Узнай по вкусу». | 1. Сосуды.2.Речной и сахарный песок. 3.Альбомы с иллюстрациями. | Изготовление игрушек для игр с водой. |
|  |  | ЯнварьТема «Снег и лед» |  |  |
| Задачи:1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. | 1. В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь.2.В сильный мороз налить одинаковое количество  воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.3.Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр. | *Познавательная деятельность:*Занятие «Зима».*Коммуникативная деятельность:* «Зимние забавы», заучивание стихов И. Сурикова, А.Барто, Ф. Тютчева., «Польза снега в сельском хозяйстве».*Продуктивная деятельность:*Моделирование из ваты: «Снегири».Рисование гуашью: «Зима». | 1. Картотеки опытов.2. Книги С.Сахарнова «Поморям вокруг земли»,3. Иллюстрации на тему «Зима». | «Совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горки и забавных поделок». |
| Февраль. Тема «Жизнь растений». |
| Задачи:1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. | 1. В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь.2.В сильный мороз налить одинаковое количество  воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.3.Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр. | *Познавательная деятельность:*Занятие «Зима».*Коммуникативная деятельность:*Беседа: «Зимние забавы», заучивание стихов И. Сурикова, А.Барто, Ф. Тютчева., беседа: «Польза снега в сельском хозяйстве».*Продуктивная деятельность:*Моделирование из ваты: «Снегири».Рисование гуашью: «Зима». | 1. Картотеки опытов.2. Книги С.Сахарнова «Поморям вокруг земли»,3. Иллюстрации на тему «Зима». | «Совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горки и забавных поделок». |
| Март. Тема «Магнит» |
| Задачи:1Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы;2. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими.3.Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. | 1.Из множества предметов (магнетические и немагнетические), отобрать с помощью магнита только железные.2. Предложить детям достать железный предмет из таза с водой, не замочив при этом руки.3.Фокус «Летающая бабочка». | *Чтение:*Сказки П. Бажова «Огнивушка – поскакушка», «Малахитовая шкатулка».*Коммуникативная деятельность:*Беседа: «Из чего делают железо?»*Игровая деятельность:**Д/и «Рыболовы», «магнитная геометрическая мозайка», «магнитная касса цифр и букв».* | Магнит, коробочка с предметами из разных материалов.Таблица – схема для занесения результатов, коробка, нарисованные бабочки, нитка, скрепка, скотч, таз с водой. | Оклеивание коробок изпод обуви для фокуса «Летающая бабочка». |
| Апрель.Тема «Песок и глина-законы природы ». |
|  Задачи: 1. Подвести детей к пониманию того,  что почва бывает песчаная и глинистая.2. Выяснить, что в почве для жизниживых организмов есть воздух и вода.3.Познакомить детей со свойствамипеска и глины: рыхлые, сыпучие, твёрдые.  | 1. Взять стаканы с песком и глиной,предложить высыпать песоки глину в чашку, перемешать.2. Попробовать «посадить» палочку в стаканчики с песком ис глиной поочередно.3. Предложить слепить шарики изсухой, потом из влажной глины. | *Игровая деятельность*: игры с песком.*Познавательная деятельность:* посадка лука в почву. | Песок, глина, палочки, лупа,сито, дощечки, семена фасоли, лук. |  Задачи: 1. Подвести детей к пониманию того,  что почва бывает песчаная и глинистая.2. Выяснить, что в почве для жизниживых организмов есть воздух и вода.3.Познакомить детей со свойствамипеска и глины: рыхлые, сыпучие, твёрдые.  |
| Май. Тема «Песок и глина». |
| Задачи:Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины. |  1.Предложить детям слепить шарики из влажного песка и глины и оставить их до высыхания.2.Посадить в стаканчик с песком и глиной семена фасоли.3.Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить. | *Трудовая деятельность:* посадка фасоли.*Познавательная деятельность:* экскурсия на огород. *Продуктивная деятельность*: лепкаиз глины. | 1.Стаканчики с землёй и глиной.2.Семена фасоли.3.Лупа. | Выставка поделок из глины. |